

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

_____ Багдасарян А.С.
(подпись, расшифровка подписи)

«04» июня 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.03 Иностранный язык (профессионально-ориентированный)

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направления подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки
«Экология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Иностранный язык (профессионально-ориентированный)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Программу составила:

Корнеева Инна Владимировна, к.ф.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Иностранный язык (профессионально-ориентированный)» утверждена на заседании кафедры иностранного языка и страноведения протокол № 7 «22» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Корнеева И.В. /

фамилия, инициалы



подпись

1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью данной дисциплины обучение студентов чтению, пониманию и переводу научно-технических текстов по специальности для извлечения необходимой информации, а также развитие навыков устной речи в области профессиональной коммуникации. Изучение иностранного языка призвано обеспечить повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущих ступенях образования, развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

Задачи дисциплины:

- Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на английском языке на различные темы в рамках профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- Накопление и активизация терминологического словарного запаса;
- Развитие у студентов представления об иностранном языке как средстве получения, расширения и углубления знаний по специальности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.03 «Иностранный язык (профессионально-ориентированный)»** является элементом вариативной части учебного плана направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. Изучается в 4 и 5 семестрах. Формирует универсальные и профессиональные компетенции.

Очная форма

Всего ЗЕТ:

4 семестр – 2, часов – 72, в том числе практические занятия – 51 час, самостоятельная работа – 17 часов, контактная работа ТО – 4 часа.

5 семестр – 3, часов – 108, в том числе практические занятия – 54 часа, самостоятельная работа – 22 часа, контактная работа ТО – 5 часов, контактная работа ПА – 1 час, подготовка к экзамену – 26 часов.

Вид промежуточной аттестации: **зачет** (4 семестр), **экзамен** (5 семестр).

Заочная форма

Всего ЗЕТ:

3 семестр – 2, часов – 72, в том числе практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа – 64 часа, контактная работа ПА – 1 час, подготовка к зачету – 3 часа.

4 семестр – 3, часов – 108, в том числе практические занятия – 8 часов, самостоятельная работа – 91 час, контактная работа ПА – 3 часа, подготовка к экзамену – 6 часов.

Вид промежуточной аттестации: **зачет** (4-й семестр), **экзамен** (5-й семестр).

Пререквизиты дисциплины:

- Иностранный язык.

Постреквизиты дисциплины: Освоение данной дисциплины необходимо для таких дисциплин как:

- Специальный профессиональный иностранный язык.
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК – 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); УК-4.2: свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); УК-4.3: владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины:

Очная форма

4 семестр – 2, часов – 72, в том числе практические занятия – 51 час, самостоятельная работа – 17 часов, контактная работа ТО – 4 часа.

5 семестр – 3, часов – 108, в том числе практические занятия – 54 часа, самостоятельная работа – 22 часа, контактная работа ТО – 5 часов, подготовка к экзамену – 26 часов, контактная работа ПА – 1 час, подготовка к экзамену – 26 часов.

Вид промежуточной аттестации: **зачет** (4 семестр), **экзамен** (5 семестр).

Вид работы	Трудоемкость, академический час		
	семестр		Всего
	4	5	
Общая трудоемкость	72	108	180
Контактная работа:			
Практические занятия (ПР)	51	54	105
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	5	9
Контактная работа в период промежуточной аттестации (КонтПА)		1	
Промежуточная аттестация (зачет)	зачет	экзамен	26
Самостоятельная работа:			
- самостоятельное изучение разделов	17	22	39
- самоподготовка	4	2	6
- подготовка к практическим занятиям	12	10	22

- подготовка к промежуточной аттестации	1		1
---	---	--	---

Заочная форма

Всего ЗЕТ:

3 семестр – 2, часов – 72, в том числе практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа – 64 часа, контактная работа ПА – 1 час, подготовка к зачету – 3 часа.

4 семестр – 3, часов – 108, в том числе практические занятия – 8 часов, самостоятельная работа – 91 час, контактная работа ПА – 3 часа, подготовка к экзамену – 6 часов.

Вид промежуточной аттестации: **зачет** (4-й семестр), **экзамен** (5-й семестр).

Вид работы	Трудоемкость, академический час		
	семестр		Всего
	4	5	
Общая трудоемкость	72	108	180
Контактная работа:	5	7	12
Практические занятия (ПР)	4	8	12
Контактная работа в период промежуточной аттестации (КонтПА)	1	3	4
Промежуточная аттестация (зачет)	зачет	экзамен	9
Самостоятельная работа:	64	91	155
- самостоятельное изучение разделов	20	30	50
- самоподготовка	20	20	40
- подготовка к практическим занятиям	10	20	30
- подготовка к промежуточной аттестации	14	21	35

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Очная форма

4 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
			лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа	
1	Моя будущая профессия	4		8		2	Устный и письменный опрос. Работа с текстом “What Does an Ecologist Do?”: чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение упражнени

							тексту.
2	Экологические проблемы города	4		6		2	Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы.
3	Район, где я живу, его экология	4		6		2	Совершенствование речевых и письменных навыков. Подготовка эссе по теме.
4	Наука, технология и научные методы	4		6		2	Формирование навыков чтения. Работа с текстом: заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения. Подготовка презентации.
5	Химическое предприятие с точки зрения экологии	4		4		2	Формирование навыков диалогической речи. Составление диалогов.
6	Экология и природопользование, измерения в химии и экологии	4		6		2	Формирование навыков диалогической речи. Работа с диалогом: заполнить пропуски, выучить диалог наизусть.
7	Экологическая лаборатория	4		5		2	Формирование навыков чтения. Работа с текстом: заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения. Подготовка презентации.
8	Измерения в специальной лаборатории	4		6		2	Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических заданий.
9	Обобщение пройденного материала	4		4		3	Обобщение и закрепление полученных знаний и навыков. Итоговая письменная работа.
	Зачет						
	Итого			51		17	

5 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
			лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа	
1	Биосфера	5		8		4	Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом: чтение,

							перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений.
2	Биотические факторы среды	5		6		2	Совершенствование речевых и письменных навыков. Подготовка эссе на тему.
3	Эрозия почвы	5		8		4	Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических заданий.
4	Сохранение природных ресурсов	5		6		4	Формирование навыков чтения. Работа с текстом: заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения. Подготовка презентации.
5	Сохранение животного мира	5		8		2	Формирование навыков диалогической речи. Работа с диалогом: заполнить пропуски, выучить диалог наизусть.
6	Рациональное использование природных ресурсов	5		4		2	Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений.
7	Известные ученые-естествоиспытатели	5		8		2	Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстами: чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений.
8	Обобщение пройденного материала	5		6		2	Обобщение и закрепление полученных знаний и навыков. Итоговая письменная.
	Экзамен						
	Итого			54		22	

Заочная форма
4 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
			лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа	

1	Моя будущая профессия	4		2		32	Устный и письменный опрос. Работа с текстом “What Does an Ecologist Do?”: чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение упражнений к тексту.
2	Экологические проблемы города	4		2		32	Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы.
	Зачет					3	
	Итого			4		64	

5 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
			лекции	практические занятия	лабораторные занятия		
1	Биосфера	5		2		30	Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений.
2	Сохранение природных ресурсов	5		2		30	Формирование навыков чтения. Работа с текстом: заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения. Подготовка презентации.
3	Известные ученые-естествоиспытатели	5		2		30	Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстами: чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений.
4	Обобщение пройденного материала	5		2		1	Обобщение и закрепление полученных знаний и навыков. Итоговая письменная.
	Экзамен					6	
	Итого			8		91	

4.3 Содержание разделов дисциплины:

4 семестр

1. Практическое занятие 1, 2, 3, 4 (8 часов) «Моя будущая профессия».

Ознакомление группы с планом работы. Студенты осуществляют первые практические шаги в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Область профессиональных интересов и перспективы будущей профессии. Области применения профессиональных знаний. Краткий рассказ о себе и совей будущей профессии: представить собственные идеи и мысли по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного текста. Устный и письменный опрос.

2. Практическое занятие 5, 6, 7 (6 часов) «Экологические проблемы города».

Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы.

Чтение текстов на английском языке – один из способов изучения языка. Важно не только правильно подобрать тексты, но и правильно с этими текстами работать. Основной принцип работы с текстами на английском языке заключается в их чтении. Целями работы с текстом являются: пополнение общего и тематического словарного запаса, обучение и тренировка в произношении английских слов и выражений, закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров, встречающихся в тексте.

3. Практическое занятие 8, 9, 10 (6 часов) «Район, где я живу, его экология».

Совершенствование речевых и письменных навыков. Подготовка эссе по теме.

Чтение текстов на английском языке – один из способов изучения языка. Важно не только правильно подобрать тексты, но и правильно с этими текстами работать. Основной принцип работы с текстами на английском языке заключается в их чтении. Целями работы с текстом являются: пополнение общего и тематического словарного запаса, обучение и тренировка в произношении английских слов и выражений, закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров, встречающихся в тексте.

4. Практическое занятие 11, 12, 13 (6 часов) «Наука, технология и научные методы».

Формирование навыков изучающего чтения. Работа с текстом: заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения. Подготовка презентации. Упражнения, используемые для активизации материала, носят речевой характер: диалог по ситуации, чтение и обсуждение текста, практические действия, репродуктивные и творческие задания.

5. Практическое занятие 14, 15 (4 часа) «Химическое предприятие с точки зрения экологии»

Формирование навыков изучающего чтения. Работа с текстом: заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения. Подготовка презентации. Упражнения, используемые для активизации материала, носят речевой характер: диалог по ситуации, чтение и обсуждение текста, практические действия, репродуктивные и творческие задания.

6. Практическое занятие 16, 17, 18 (6 часов) «Экология и природопользование, измерения в химии и экологии».

Формирование навыков диалогической речи и пополнение профессионального словарного запаса. Для контроля знаний проводится фронтальный устный опрос лексики на занятиях, словарный диктант с русского языка на английский и с английского на русский язык. Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает

обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса – применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

7. Практическое занятие 19, 20, 21 (5 часов) «Экологическая лаборатория».

Формирование навыков изучающего чтения. Работа с текстом: заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения. Подготовка презентации. Упражнения, используемые для активизации материала, носят речевой характер: диалог по ситуации, чтение и обсуждение текста, практические действия, репродуктивные и творческие задания.

8. Практическое занятие 22, 23, 24 (6 часов) «Измерения в специальной лаборатории».

Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы.

Чтение текстов на английском языке – один из способов изучения языка. Важно не только правильно подобрать тексты, но и правильно с этими текстами работать. Основной принцип работы с текстами на английском языке заключается в их чтении. Целями работы с текстом являются: пополнение общего и тематического словарного запаса, обучение и тренировка в произношении английских слов и выражений, закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров, встречающихся в тексте.

9. Практическое занятие 25, 26 (4 часа) Обобщение пройденного материала.

Содержанием данных итоговых занятий является использование изучаемого (изученного) материала в различных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании и письме) с тем, чтобы сформировать гибкость навыка употребления лексико-грамматического материала, а также обеспечить развитие умения применять полученные знания на практике. Цель – систематизация и обобщение материала.

Цель занятия – отработка лексических навыков, навыков диалогической речи. В результате выполнения работы над текстом и диалогом формируются и закрепляются следующие знания и умения:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- Понимание высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения в рамках профессиональной тематики;
- Понимание основного содержания текстов в рамках данной темы;

Умение выборочно извлекать необходимую информацию, оценивать важность информации.

5 семестр

1. Практическое занятие 1, 2, 3, 4 (8 часов) «Биосфера».

Пополнение профессионального словарного запаса. Для контроля знаний проводится фронтальный устный опрос лексики на занятиях, словарный диктант с русского языка на английский и с английского на русский язык. Работа с текстом: заполнить пропуски, проверка письменных лексических заданий. Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление

словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса – применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

2. Практическое занятие 5, 6, 7 (6 часов) «Биотические факторы среды».

Совершенствование речевых и письменных навыков. Подготовка эссе по теме.

Чтение текстов на английском языке – один из способов изучения языка. Важно не только правильно подобрать тексты, но и правильно с этими текстами работать. Основной принцип работы с текстами на английском языке заключается в их чтении. Целями работы с текстом являются: пополнение общего и тематического словарного запаса, обучение и тренировка в произношении английских слов и выражений, закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров, встречающихся в тексте.

3. Практическое занятие 8, 9, 10, 11 (8 часов) «Эрозия почвы».

Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы.

Чтение текстов на английском языке – один из способов изучения языка. Важно не только правильно подобрать тексты, но и правильно с этими текстами работать. Основной принцип работы с текстами на английском языке заключается в их чтении. Целями работы с текстом являются: пополнение общего и тематического словарного запаса, обучение и тренировка в произношении английских слов и выражений, закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров, встречающихся в тексте.

4. Практическое занятие 12, 13, 14 (6 часов) «Сохранение природных ресурсов».

Подготовка презентации (в PowerPoint), что представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по теме «Metamorphic Rocks». Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

5. Практическое занятие 15, 16, 17, 18 (8 часов) «Сохранение животного мира».

Применение Кейс-технологии. Студентам предлагается осмыслить деловую ситуацию «Сохранение животного мира», которая не только отражает практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс профессиональных и коммуникативных знаний и умений. Сущностной характеристикой кейс-технологии является ориентация на межличностное общение, воздействие на психическую и социальную структуру личности.

Участникам предлагается стать представителями компании, проблемы которой они только что детально изучили, и высказать свою точку зрения сначала в форме презентации (монологическая речь), а затем принять участие в дискуссии/переговорах (диалогическая и полилогическая формы общения), в ходе которой должно быть найдено оптимальное решение.

При организации такого рода деятельности на занятии преподаватель может выступать в роли *контролера*, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы и поддерживающего дискуссию.

6. Практическое занятие 19, 20 (4 часа) «Рациональное использование природных ресурсов».

Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы.

Чтение текстов на английском языке – один из способов изучения языка. Важно не только правильно подобрать тексты, но и правильно с этими текстами работать. Основным принцип работы с текстами на английском языке заключается в их чтении. Целями работы с текстом являются: пополнение общего и тематического словарного запаса, обучение и тренировка в произношении английских слов и выражений, закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров, встречающихся в тексте.

7. Практическое занятие 21, 22, 23, 24 (8 часов) «Известные ученые-естествоиспытатели».

Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы.

Чтение текстов на английском языке – один из способов изучения языка. Важно не только правильно подобрать тексты, но и правильно с этими текстами работать. Основным принцип работы с текстами на английском языке заключается в их чтении. Целями работы с текстом являются: пополнение общего и тематического словарного запаса, обучение и тренировка в произношении английских слов и выражений, закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров, встречающихся в тексте.

8. Практическое занятие 25, 26, 27 (6 часов) «Обобщение пройденного материала».

Содержанием данных итоговых занятий является использование изучаемого (изученного) материала в различных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании и письме) с тем, чтобы сформировать гибкость навыка употребления лексико-грамматического материала, а также обеспечить развитие умения применять полученные знания на практике. Цель – систематизация и обобщение материала.

Цель занятия – отработка лексических навыков, навыков диалогической речи. В результате выполнения работы над текстом и диалогом формируются и закрепляются следующие знания и умения:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
 - Понимание высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения в рамках профессиональной тематики;
 - Понимание основного содержания текстов в рамках данной темы;
- Умение выборочно извлекать необходимую информацию, оценивать важность информации.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Форма контроля
Технические специальности	17	Чтение и перевод текста	Дополнительная информация из текста в сочинении «Let me introduce myself».
Экологи против компьютеров	22	Чтение, перевод, анализ текстов. Пересказ текста.	Пересказ текста. Составление таблицы.

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык (профессионально-ориентированный)» используются как классические формы и методы обучения

(практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: дискуссия, case-study, творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение и др.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
4 семестр			
1	Моя будущая профессия	Практическое занятие 1–4. Самостоятельная работа	<i>Вводное практическое занятие (дискуссия) с использованием видеоматериалов/презентации (коммуникативный метод)</i> <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
2	Экологические проблемы города	Практическое занятие 5–7. Самостоятельная работа	<i>Развернутая беседа и закрепление полученных знаний и навыков по изученным темам.</i> <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
3	Район, где я живу, его экология	Практическое занятие 8–10. Самостоятельная работа	<i>Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения).</i> <i>Развернутая беседа</i> <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
4	Наука, технология и научные методы	Практическое занятие 11–13. Самостоятельная работа	<i>Развернутая беседа и закрепление полученных знаний и навыков по изученным темам.</i> <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
	Химическое предприятие с точки зрения экологии	Практическое занятие 14–15.	<i>Развернутая беседа с обсуждением перевода</i>

5		Самостоятельная работа	<i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
6	Экология и природопользование, измерения в химии и экологии	Практическое занятие 16–18. Самостоятельная работа	<i>Развернутая беседа и закрепление полученных знаний и навыков по изученным темам.</i> <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
7	Экологическая лаборатория	Практическое занятие 19–22. Самостоятельная работа	<i>Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа</i> <i>Составление диалогов/отработка навыка аудирования иноязычной речи.</i> <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
8	Измерения в специальной лаборатории	Практическое занятие 23–25. Самостоятельная работа	<i>Развернутая беседа и закрепление полученных знаний и навыков по изученным темам.</i> <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
10	Обобщение пройденного материала	Практическое занятие 26–27. Самостоятельная работа	<i>Развернутая беседа и закрепление полученных знаний и навыков по изученным темам.</i> <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
5 семестр			
1	Биосфера	Практическое занятие 1–4. Самостоятельная работа	<i>Развернутая беседа с обсуждением кейса</i> <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>

2	Биотические факторы среды	Практическое занятие 5–7. Самостоятельная работа	<i>Развернутая беседа и закрепление полученных знаний и навыков по изученным темам.</i> <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
3	Эрозия почвы	Практическое занятие 8–11. Самостоятельная работа	<i>Развернутая беседа (дискуссия) с использованием видеоматериалов/презентации</i> <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
4	Сохранение природных ресурсов	Практическое занятие 12–14. Самостоятельная работа	<i>Развернутая беседа и закрепление полученных знаний и навыков по изученным темам.</i> <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
5	Сохранение животного мира	Практическое занятие 15–18. Самостоятельная работа	<i>Развернутая беседа с обсуждением кейса</i> <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
6	Рациональное использование природных ресурсов	Практическое занятие 19–20. Самостоятельная работа	<i>Развернутая беседа и закрепление полученных знаний и навыков по изученным темам.</i> <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
7	Известные ученые-естествоиспытатели	Практическое занятие 21–24. Самостоятельная работа	<i>Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения).</i> <i>Развернутая беседа</i> <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
8	Обобщение пройденного материала	Практическое занятие 25–27.	<i>Развернутая беседа и закрепление полученных знаний и навыков по изученным темам.</i>

		Самостоятельная работа	<i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
--	--	------------------------	--

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Основными видами контроля уровня учебных достижений студентов (знать, уметь, владеть, компетенции) в рамках индивидуальной рейтинговой системы по дисциплине в течение семестра являются:

- **текущий контроль**
- **промежуточный контроль**
- **итоговая аттестация**

Текущий и промежуточный контроль осуществляется мониторингом посещаемости студентов, в форме устных сообщений, в виде контрольных работ, тестов, выполнения домашних заданий, устных опросов, ролевых игр, творческих заданий.

Итоговая аттестация проводится в форме контрольной работы и устного собеседования по пройденным темам.

Примерная контрольная работа для текущего контроля

Ecology

Ecology is considered to be the interdisciplinary scientific study of the organisms' relations and their interactions with the environment. It is closely related to the disciplines of physiology, evolution and genetics.

Modern ecology is rather young science, which first attracted formal attention at the end of the 19th century. And after the information explosion concerning an ecological crisis of our planet, ecology attracted the interest of researchers all over the world and became very popular during the 1960s environmental movement.

One must understand that the problems ecology is engaged in are immense. Some of the most important ecological questions are: soil, atmosphere, radiation from the sun, water, and living organisms. One can't help noticing that nowadays ecologists research everything from tiny bacteria's role in recycling to the effects of tropical rain forest on the Earth's atmosphere.

At least two techniques are used to study Ecology; one of the methods is testing a hypothesis by means of experiments and the other is defined as a "common sense" approach.

There are many subcategories of Ecology. Animal and Plant Ecology looks at the differences and similarities of various animals and plants in differing climates and environments. Physiological Ecology, or ecophysiology, studies the responses of the individual organism to the environment. Population Ecology studies the similarities and dissimilarities of populations and how they replaced each other over time. The last subcategory is Ecosystem Ecology. Ecosystems refer the physical and biological relations among organisms and their interaction with every other element in their local environment.

If we take into account, that the Earth formed approximately 4.5 billion years ago, one can't help noting that throughout its history, the Earth's atmosphere and biogeochemical cycles have been in a dynamic equilibrium with planetary ecosystems which, in its turn, are coupled to human environments. And although the ecological problems are now being recognized all over the world people themselves are placing too much stress on the ecology of the planet. Researchers report that, if nothing be done to prevent the environmental catastrophe, by the mid

2050s human civilization will have exceeded the bio-regenerative capacity of the planet. That is, it means that if natural resources are being extracted with the present day rate, ecosystems all around the world won't be able to recover themselves.

Unfortunately we can't but notice that all this places ecological debt onto future generations.

I. Прочитайте и переведите следующие выражения:

the interdisciplinary scientific study of the organisms' relations and their interactions; rather young science; the information explosion concerning an ecological crisis; tiny bacteria's role in recycling; the effects of tropical rain forest; testing a hypothesis by means of experiments; "common sense" approach; animal and plant ecology; the differences and similarities; to take into account; in a dynamic equilibrium with planetary ecosystems; if nothing be done; with the present day rate.

II. Найдите в предыдущем упражнении английские эквиваленты следующих русских выражений:

роль крохотной бактерии в рециркуляции; принимать во внимание; информационный взрыв, касающийся экологического кризиса; с интенсивностью настоящего времени; проверка гипотезы посредством экспериментов; экология животных и растений; если ничего не сделать; междисциплинарное научное изучение отношений между организмами и их взаимодействий; достаточно молодая наука; различия и сходства; в динамическом равновесии с планетарными экосистемами; влияние тропических лесов; подход со «здравым смыслом».

III Составьте свои предложения, используя следующие выражения:

1. One must understand ...
2. One can't help noticing....
3. We can't but recognize...

IV. Определите тип придаточных предложений, сделайте грамматический разбор и переведите предложения:

1. One must understand that the problems ecology is engaged in are immense. 2. And although the ecological problems are now being recognized all over the world people themselves are placing too much stress on the ecology of the planet. 3. Researchers report that, if nothing be done, by the mid 2050s human civilization will have exceeded the bio-regenerative capacity of the planet. 4. That is, it means that if natural resources are being extracted with the present day rate, ecosystems all around the world won't be able to recover themselves.

V. Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. What is ecology?
2. What is ecology closely related to?
3. When did ecology first attract attention?
4. What happened with ecology in 1960s?
5. What are the most important ecological questions?
6. What problems do ecologists research nowadays?
7. What methods are used to study ecology?
8. What subcategories of ecology do you know?
9. What problems are the subcategories engaged in?
10. What do ecosystems refer?
11. The Earth's atmosphere and biogeochemical cycles have been in a dynamic equilibrium with planetary ecosystems for approximately 4.5 billion years, haven't they?
12. Are people placing too much stress on the ecology of the planet?
13. What might have happened by 2050?

Контрольная работа относится к обязательным видам работ, предлагается к выполнению студентам для оценки уровня знаний, оценивается по БРС.

Время, отводимое на написание контрольной работы, содержащей 4-5 заданий, не должно быть меньше 60 минут.

Студент должен выполнять задания в контрольной работе четко, разборчиво, не допуская исправления и зачеркиваний. Неразборчивые ответы студента не оцениваются и контрольная работа считается невыполненной.

Критерии оценки контрольной работы следующие:

Отметки	Кол-во баллов	Процент верных ответов
отлично	5	85 – 100%
хорошо	4	70 – 84 %
удовлетворительно	3	52 – 69%
неудовлетворительно	2	Менее 51%

Оценочные средства по текущему контролю представлены опросом в виде чтения и перевода текстов, выполнение грамматических упражнений, устного высказывания, лексическим диктантом, а также контрольной работой либо тестированием.

Опрос как средство контроля усвоения учебного материала дисциплины организуется в виде собеседования с обучающимися по изученным темам.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

4 семестр

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1	Посещение занятий	1x12	1x24
2	Активная работа на занятии	1x12	1x24
3	Выполнение письменных работ	2x5	3x5
3	Выполнение творческих заданий	1x5	1x10
3	Выполнение семестровой работы	1x4	1x7
5	Итоговая аттестация	10	20
6	Выступление на студенческих научных конференциях	5	5

5 семестр

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1	Посещение занятий	0.5x14	0.5x27
2	Активная работа на занятии	1x14	1x27
3	Выполнение письменных работ	2x7	3x7
3	Выполнение творческих заданий	1x5	1x10

3	Выполнение семестровой работы	1x4	1x8,5
5	Итоговая аттестация	10	20
6	Выступление на студенческих научных конференциях	5	5

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Иваныкина, Т. В. Экология и основы природопользования (практические занятия) : учебно-методическое пособие / Т. В. Иваныкина. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2020. — 86 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103934.html>

2. Рудский, В. В. Основы природопользования : учебное пособие / В. В. Рудский, В. И. Стурман. — Москва : Логос, 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-98704-772-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70700.html>

б) дополнительная литература:

1. Кожарская, Е. Э. Английский язык для студентов естественно-научных факультетов [Текст] = English for sciences : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Е. Э. Кожарская, Ю. А. Даурова ; под ред. Л. В. Полубиченко. — М. : Академия, 2011. - 173.

2. Лычковская Л.Е. English for Students of Technical Sciences [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Е. Лычковская, Е.Р. Менгардт. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 465 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72065.html>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно-справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон.дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон.дан.– Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

5. <https://www.lingvolive.com> – онлайн словарь ABBYY Lingvo

6. <http://www.translate.ru/>– онлайн переводчик

7. www.Englishtips.ru

8. www.englishtopics.ru

9. www.study.ru

10. www.englishworks.ru.

11. <http://www.multitran.ru/>

12. <http://www.audioenglish.net/english-learning/>

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
2. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
3. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
4. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
5. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
6. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
7. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
8. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
9. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
10. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
11. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
12. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
13. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
14. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срокпользованияс 2019-05-13по 2021-04-13
15. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
16. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
17. Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
18. CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
19. Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
20. Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
21. Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);
22. Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
23. MicrosoftWindowsPro 64bitDOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
24. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы

обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная

библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Практические занятия и СРС по проходят в аудиториях, в том числе, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сетям типа Интернет.